

17.04.2020 года № 14

**Начальнику отдела Управления образования
ИКМОг. Казани по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам
Г.Г.Латышевой**

**О направлении отчёта
о самообследовании**

Уважаемая Галина Геннадьевна!

В соответствии с приказом МОиН РФ от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 » и приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» направляем Вам отчёт о самообследовании МАДОУ «Детский сад №152» Авиастроительного района г.Казани за 2019 год.

Приложение: отчёт о самообследовании МАДОУ «Детский сад №152» Авиастроительного района г.Казани за 2019 год на 22 листах в 1 экз.

**Заведующая
МАДОУ «Детский сад №152»**



T.N. Pavlova

Т.Н.Павлова

*02/04-127
от 17.04.2020*



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Детский сад №152»

Павлова Т.Н.

Приказ от 25.03.2020 г №110-о

**Отчет о самообследовании (самоанализ)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
за 2019 год**

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол от 24.03.2020 г.

Председатель  Трухова Л Ф

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	Общие сведения об образовательной организации	2
2.	Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	3
3.	Оценка системы управления учреждением	5
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	6
5.	Оценка кадрового обеспечения	10
6.	Оценка методического обеспечения	12
7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	16
8.	Оценка материально-технической базы	17
9.	Оценка медицинского обеспечения	18
10.	Оценка организации питания	19
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20

Самообследование МАДОУ «Детский сад №152» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу МАДОУ «Детский сад №152» от 27.12.2019 года №86-о.

Состав экспертной группы:

Павлова Т.Н. - заведующая,
Трухова Л.Ф. - старший воспитатель,
Кайнулина Л.И. - учитель-логопед,
Кузенкова Р.Ю. - инструктор по физической культуре,
Анисимова М.В., заместитель заведующей по АХР,
Бикбулатова АН, воспитатель, председатель профкома.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №152» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №152» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №152 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Павлова Татьяна Николаевна
Адрес организации	юридический адрес: 420127, г.Казань, ул.Побежимова, д.40 фактический адрес: 420127, г.Казань, ул. Побежимова, д.40
Телефон, факс	+7(843) 571-07-86, +7(843)5700735, 537-04-03
Адрес электронной почты	Ds152.kzn@tatar.ru, madou152@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1989 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад №152» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Мощность учреждения: плановая - 240 детей /фактическая - 306 детей;

Проектная мощность 12 групп. Фактическая мощность 12 групп. В МАДОУ «Детский сад №152» функционировали: 3 младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3 подготовительные группы.

количество групп/ количество детей	младшая	средняя	старшая	подготовительная
12	3/74	3/77	3/76	3/79

Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

год	2017	2018	2019
общая численность детей	298	301	306

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №152» (далее- Учреждение) показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района. Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №152 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани». Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании свидетельства о государственной регистрации права Серия 16-АУ 505309 от 14.01.2011 г.; свидетельства о государственной регистрации права. Серия 16-АЕ 708723 от 4.08.2010 г.

2.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

— лицензия на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 6470 от 08.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002213, ОГРН 1021603883839, ИНН: 1661003940.

— свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603883839 от 21.03.2012г за

государственным номером 2121690273054. Серия 16 №006440475.

— свидетельство о государственной регистрации права от 11.05.2010г. Серия 16-АЕ 068330.

— свидетельство о государственной аккредитации от 6.05.2010 г. Регистрационный № 0310.

— документ о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661003940/ КПП: 166101001 11.09.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 005074779 выдано Федеральной налоговой службой.

— устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 № 596/кзио-нк.

— локальные акты образовательного Учреждения

— санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

— договор между учредителем и учреждением.

2.3. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

— СанПиН 2.4.1.3049-13.

— Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).

— Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Отутверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

— Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

— Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения;

— Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

— Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

— Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

— программа развития Учреждения;

— основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №152» Авиастроительного района г. Казани;

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №152» Авиастроительного района г. Казани;

— циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №152».

— годовой план работы МАДОУ «Детский сад №152 » Авиастроительного района г. Казани;

— рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;

— расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год;

— режим дня;

— договор об образовании по образовательным программам дошкольного

образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;

- личные дела воспитанников,
- книги движения воспитанников,
- отчёты Учреждения, справки по проверкам,
- акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

2.5. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №152» Авиастроительного района г. Казани.
- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №152» Авиастроительного района г. Казани.
- штатное расписание МАДОУ «Детский сад №152»
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- журналы проведения инструктажа.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее

роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;

— обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении с 2009 года работает наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития Учреждения реализуется второй год, поставленные задачи I и II этапов выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые,

содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика–Синтез, 2015г. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1-й раздел Целевой

Включает в себя:

1. пояснительную записку;

2. цели и задачи программы;
 3. принципы и подходы к формированию программы;
 4. характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
 5. планируемые результаты;
 6. целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
 7. развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;
- 2-й раздел Содержательный

Включает в себя:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:
 - взаимодействие взрослых с детьми;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
 - особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития.
3. Образовательную деятельность по коррекции речи:
 - взаимодействие участников образовательного процесса;
 - система коррекционной и образовательной деятельности.

3-й раздел Организационный

Включает в себя:

1. психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
2. организацию развивающей предметно-пространственной среды;
3. кадровые условия реализации программы.
4. материально-техническое обеспечение программы;
5. финансовые условия реализации программы;
6. планирование образовательной деятельности;
7. режим дня и распорядок;
8. перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализации нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
9. перечень нормативных и нормативно-методических документов;
10. перечень литературных источников.

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей). В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с

запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Разработаны программы дополнительного образования: «Чтение с увлечением» - Асафьевой Н.В., «Моделирование» Кайнулиной Л.И., «Хореография» Акмаровой М.В., «Соловушка»- Козловой Н.В., «Каратэ» Дубровина А.В.

Результативность образовательной деятельности.

Функционирование *психологической службы* обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2019 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2019 году подготовлено к выпуску в школу 72ребенка. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2019	61 (87 %)	9 (13 %)	0 (0 %)

В Учреждении функционировала *логопедическая служба*. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 36 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей. Из логопедической группы выпущено в школу 17 детей, из них с хорошей речью - 14 детей (82%), с улучшенной речью - 3 (18%) ребенка. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

В 2019 году Учреждение активно взаимодействовало с другими организациями:

1. Детской районной библиотекой
2. МБОУ «Средняя школа №119»
3. ОГИБДД Авиастроительного района
4. Дворцом культуры им. А.Гайдара
5. Спортивным клубом «Триумф»
6. Казанским (Приволжским) федеральным университетом
7. Детской школой искусств Авиастроительного района г.Казани.
8. Детской поликлиникой №7 Авиастроительного района г.Казани
9. Дошкольными образовательными организациями №72,368,300,392,299,308,404,94,111.

Основные направления сотрудничества с МБОУ «Средняя школа №119»:

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно

из необходимых условий успешной учебной деятельности;

- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2019 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Районный уровень:

- конкурс "Спортивные танцы - 2019" - победитель в номинации "Оригинальный танец с предметом";
- конкурс чтецов «Славим Родину трудом» - 2 место в номинации «Труд всегда у вас в почете!» (Сагеева Алина);
- Конкурс чтецов «Звёздный билет» - 1 место (Лагунова Виктория).

Городской уровень:

- V городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика» - 3 место

Республиканский уровень:

- IV Республиканский фестиваль - конкурс «Весенний переполох» в рамках проекта «В ритме жизни!» - лауреат I степени в номинации «Первые шаги. Ансамбль»;
- IV Республиканский фестиваль - конкурс «Весенний переполох» в рамках проекта «В ритме жизни!» - дипломант I степени в номинации «Дебют. Ансамбль»;

Воспитанники детского сада приняли участие в городском смотре - фестивале детского творчества «Балачак иле». Для районного творческого фестиваля «Росинка», музыкальный руководитель Акмарова М. В. подготовила танец «Мы хотим танцевать».

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

- родительские встречи и собрания,
- консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями;
- для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;
- обмен информацией на сайте Учреждения,
- клубы по интересам в Контакте;
- организовывались совместные праздники и развлечения, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, квесты, акции.
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов как в условиях детского сада, так и дома.

В 2019 году работал Центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста «Академия ответственного родительства» для родителей воспитанников и родителей детей не посещающих дошкольное учреждение.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников – 55, в том числе педагогический состав – 25, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 16, воспитатели по обучению татарскому языку – 2, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1.

по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	20	5
% от всего коллектива	80%	20%

по квалификации:

категории	высшая	первая	соответствие занимаемой	без категории
педагогов 25	5 (20%)	14 (56%)	3 (12%)	3 (12%)

по стажу:

педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
количество педагогов	5	4	3	5	8
% от всего коллектива	20%	16%	12%	20%	32%

Сведения о наградах педагогических кадров:

№	награды	количество
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
2	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1
4	Грамота Министерства образования РФ	2
5	Грамота МОиН Республики Татарстан	4
6	Грамота Управления образования Казани	15

Повышение квалификации педагогов

№	Тема	2017	2018	2019
1.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»			
2.	«Особенности работы учителей-логопедов дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО»			
3.	«Психологизация педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС»			
4.	"Обновление основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС "			
5.	"Деятельность педагога – психолога в условиях перехода на ФГОС нового поколения "			
6.	«Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»			
7.	«Современные технологии и содержательные аспекты педагогической деятельности инструкторов по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	1		
8.	«Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО» (на примере программы «Открытия»)		1	
9.	«Интеллектуально-развитие детей дошкольного возраста средствами математики, информатики, робототехники»		2	1
10.	«Особенности организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»		5	

11.	«Современное дошкольное образование, обеспечивающее поддержку уникальности и самооценности детства»		1	
12.	«Языковое обучение дошкольников в условиях билингвизма»,		1	
13.	«Дифференцированный подход в реализации музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации: специфика работы с одаренными детьми, детьми с особенностями психосоциального развития и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»		2	
14.	«Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»		2	
15.	«Воспитание семейных ценностей в системе базовых компетенций педагога ДОУ («Семьеведение»)»		1	
16.	«Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»		1	
17.	«Организация раннего языкового образования с учетом этнокультурной ситуации развития детства»		1	
	«Арт-технологии в психологическом сопровождении образовательного процесса: работа с учителями и родителями в общеобразовательной организации»		1	
18.	«Оптимизация профессиональной деятельности старшего воспитателя в повышении качества реализации основной образовательной программы ДОО»		1	
19.	«Интеграция детских видов деятельности как механизм обеспечения целостности образовательного процесса ДОО»			1
20.	«Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников. Модель предметно-развивающей среды игровой деятельности»			1
	Итого	1	21	3

Повышение квалификации педагогов:

— «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами математики, информатики, робототехники» Приволжский Межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72 ч., Максимова Е.А., воспитатель.

— «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников. Модель предметно-развивающей среды игровой деятельности», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 72 часа, Гимранова И.Р., воспитатель.

— «Интеграция детских видов деятельности как механизм обеспечения целостности образовательного процесса ДОО», Приволжский Межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72 ч, Кузьмина М.Д., воспитатель.

6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и

руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;
- план работы «Школы молодого педагога».

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.11.2010 года № 4168/10 «Об организации республиканских ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений». МАДОУ «Детский сад №152» является республиканским ресурсным центром. Основными функциями являются:

- реализация приоритетных направлений развития системы дошкольного образования Республики Татарстан;
- внедрение в образовательный процесс (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий;
- реализация инновационных программ и проектов;
- обобщение и трансляция опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, реализации инновационных проектов;
- формирование и ведение банка данных инновационного опыта педагогического коллектива;
- информирование педагогической общественности муниципальных образований республики об инновационных направлениях развития образовательной системы;
- оказание консультационной, методической и организационной помощи дошкольным образовательным учреждениям муниципальных образований республики, реализующим программы дошкольного образования, по вопросам инновационной образовательной деятельности.

Республиканский ресурсный центр МАДОУ «Детский сад №152» работал в тесном

взаимодействии с дошкольными учреждениями по разным направлениям развития: МАДОУ «Детский №111» («Вовлечение родителей в образовательный процесс»); МАДОУ «Детский №72» («Проектирование психолого-педагогической работы с детьми»); МАДОУ «Детский №308» («Обучение татарскому языку в условиях партнерской деятельности»); МАДОУ «Детский № 368» («Организация развивающей предметно-пространственной среды»); МАДОУ «Детский №404» («Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения»); МАДОУ «Детский №300» («Индивидуализация образовательного процесса»); МАДОУ «Детский №392» («Национально-региональный компонент в образовательном процессе дошкольного учреждения»).

МБДОУ «Детский сад №20» («Инновационные технологии в образовательном процессе»)

В рамках работы республиканского ресурсного центра МАДОУ «Детский сад №152» проводилась организационно-методическая деятельность по созданию единого научно-методического пространства, обеспечивающего решение приоритетных направлений развития республиканской системы дошкольного образования; инициирует организацию мероприятий для педагогических работников (семинары, мастер - классы, пр.).

Республиканским центром ежегодно по запросам педагогов организуются семинары по актуальным проблемам внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации личностно-ориентированных технологий, вовлечения родителей в образовательный процесс.

Учреждение являлось стажировочной площадкой Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет». На базе дошкольного учреждения проведено 15 семинаров - практикумов для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО, организованных К(П)ФУ на тему:

«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами математики, информатики, робототехники»

«Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в условиях поликультурной образовательной среды»

«Психолого-педагогическая компетентность воспитателя ДОО как фактор успешности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте»

«Интеграция детских видов деятельности как механизм обеспечения целостности образовательного процесса ДОО»

«Профессиональная компетентность воспитателя в реализации ООП ДО»

«Развитие коммуникативной и методической компетентности воспитателя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства»

«Развитие социально-психологической компетентности и лидерского потенциала руководителя ДОО»

На базе Учреждения прошло методическое объединение инструкторов по физической культуре Авиастроительного и Ново - Савиновского районов на тему «Инновационные технологии в развитии физических качеств дошкольников».

На базе детского сада прошел семинар в формате стажировки на тему «Теория и практика дошкольного образования в контексте ФГОС ДО», организованный образовательным центром «Галерея проектов» г. Санкт-Петербург и Ребровой В.И., к.п.н., проректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доцента кафедры дошкольного образования ЛОИРО.

На основании приказов МОиН РТ от 12.10.2016г. № под-2085/16 «Об утверждении Примерного положения о базовом саде», от 27.12.2017 № под-2104/17 «Об утверждении перечня базовых дошкольных образовательных организаций муниципальных районов РТ на 2018-2020 учебный год» детский сад является базовым дошкольным учреждением на 2018-2020 гг., за которым закреплены 8 дошкольных учреждений района. По результатам мониторинга педагогических затруднений разработана рабочая программа стажировки базовой дошкольной образовательной организации. В работе стажировочной площадки участвуют Павлова Т.Н., заведующая, Трухова Л.Ф., старший воспитатель высшей

категории, Улбутова Е.Е., воспитатель первой категории, Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, Акмарова М.В., музыкальный руководитель первой категории, Бикбулатова А.Н., воспитатель по обучению татарскому языку первой квалификационной категории, Ворончихина Н.Н., воспитатель высшей квалификационной категории, Козачек Г.Т., воспитатель первой квалификационной категории, Давыдова А.Р., воспитатель высшей квалификационной категории, Жулина Л.Р., воспитатель первой квалификационной категории, Латыпова Ф.М., воспитатель первой квалификационной категории.

На основании приказов МОиН РТ от 10.05.2018г. № под-818/18 «Создание и поддержка региональных инновационных площадок», от 13.07.2018 г. № под-1097/18 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» детский сад является Региональной инновационной площадкой по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования».

По результатам работы региональной инновационной площадки разработаны:

- практическое пособие «Оценка качества дошкольного образования» с приложением «Формуляр для оценки качества дошкольного образования».
- веб-приложение для оценки качества дошкольного образования;

Эффективность использования оценочного инструментария и веб-приложения определилась по результатам апробации, которая осуществлялась в 14 дошкольных образовательных организациях разных типов и видов (дошкольные образовательные организации №№ 72, 111, 152, 299, 300, 365, 375, 368, 380, 404 г.Казани, №№ 4, 11, 28 Чистопольского муниципального района, №38 им. Н.К. Крупской пос. Васильево Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан). Всего в апробации участвовали 229 педагогических работников, 14 внутренних экспертов, 600 родителей (законных представителей) воспитанников.

Опыт работы нашего детского сада в качестве региональной инновационной площадки был представлен мастер-классом «Мониторинг качества образования» в рамках республиканской августовской конференции по теме «Управление качеством дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». На форуме учителей-грантополучателей и региональных инновационных площадок «Педагоги Татарстана: инновации в образовании», который был организован МОиН РТ совместно с Институтом развития образования РТ, Казанским Открытым Университетом талантов 2.0, Управлением образования г.Казани и Лицеум №146 «Ресурс» Ново-Савиновского района г.Казани приняли участие в панельной дискуссии на тему «Пространство инноваций: точки роста».

Участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

- Конкурс настольных театров «Творим сказку своими руками» по сказкам А.С. Пушкина-2 место;
- Конкурс кукол в костюмах народов мира «Время кукол» - 1 место;
- Смотр-конкурс «Игровая площадка-территория оздоровления, воспитания, развития» - 3 место;
- Конкурс елочных игрушек «Новогоднее чудо -2019» -1 место в номинации «Лучший набор новогодних шаров».

Городской уровень:

- Городская педагогическая игра «Педагогический ринг» среди команд музыкальных руководителей ДОО г.Казани- 3 место.

Республиканский уровень:

- Конкурс «Буду бдительным на льду и на воде» - победитель.

Участие педагогов на конференциях и семинарах.

Республиканский:

- VIII Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» КИУ

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Асафьева Н.В.Кайнулина Л.И., учитель-логопед.

— Выступление из опыта работы на межрегиональном методическом объединении «Междисциплинарное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога в процессе коррекционно-образовательной деятельности по преодолению тяжелых нарушений речи у дошкольников» на базе Центра ППСМП «Развитие» г. Чебоксары, октябрь 2019, Кайнулина Л.И., учитель-логопед.

— Форум учителей-грантополучателей и региональных инновационных площадок «Педагоги Татарстана: инновации в образовании», выступление «Региональная система оценки качества дошкольного образования как средство повышения профессиональной компетентности педагогов», (октябрь, 2019), Трухова Л.Ф., старший воспитатель.

— Республиканское августовское совещание работников образования и науки «Управление качеством дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы», (июнь, 2019), Павлова Т.Н., заведующая МАДОУ «Детский сад №152».

Публикации:

Опыт работы педагогов в течение года публиковался на различные уровни:

Российский уровень:

— Тематический проект «Заяц», педагогический комплекс «Образовательная среда» Выпуск 3. под ред. проф. Ю.С.Мануйлова - Нижний Новгород: Центр научных инвестиций Гимранова И.Р., воспитатель;

— Тематический проект «Космос», педагогический комплекс «Образовательная среда» Выпуск 3. Под ред. проф. Ю.С.Мануйлова - Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, Жулина Л.Р., воспитатель;

— Тематический проект «Солнышко», педагогический комплекс «Образовательная среда» Выпуск 3. Под ред. проф. Ю.С.Мануйлова - Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, Максимова Е.А., воспитатель;

— Тематический проект «Солнышко», педагогический комплекс «Образовательная среда» Выпуск 3. Под ред. проф. Ю.С.Мануйлова - Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, Шигапова Г.М.;

— Тематический проект «Африка», Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ», Давыдова А.Р., воспитатель;

— Тематический проект «Пресмыкающиеся», Электронное образовательное СМИ «Образовательный портал 2010», Максимова Е.А., воспитатель;

— Тематический проект «Корова» Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ», Жулина Л.Р., воспитатель;

— Тематический проект «В гостях у сказки», Электронное образовательное СМИ «Педагогический альманах», Шигапова Г.М., воспитатель;

— Статья «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми» в социальной сети работников образования nsportal.ru (март 2019), Асафьева Н.В., учитель-логопед.

Международный уровень:

— Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Преимущества системы инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» КИУ им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП) статья «Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в условия массового ДОУ» (март 2019), Асафьева Н.В., учитель-логопед;

— Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Преимущества системы инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» КИУ им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), статья «Развитие межполушарного взаимодействия» (март 2019), Кайнулина Л.И., учитель-логопед.

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с

реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В Учреждении используются электронная система для внутренней оценки качества образования <https://kgquality.herokuapp.com/login>. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»)

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 3841,8 кв.м. Общая площадь территории: 15229 кв.м. На территории оборудованы 12 участков, спортивная площадка.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 12 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет по ПДД, компьютерный класс, кабинет татарского языка, кабинет конструирования, кабинет психолога, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья, медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда-2, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

В Учреждении имеются мобильный компьютерный класс ICLab (11 ноутбуков), 18 ноутбуков, 4 интерактивных стола Smart 230i, 1 интерактивная трибуна Smart-OnePRO 15, групповая система HDBKCSonySRG-XG77S, видекамера поворотная SonySRG-120DHPTZ, видеопанель NECMultiSyncX462UN, контроллер автонаведения камер на выступающего K1-1E-1 RSv/DIS/SONI, акустическая система, 10 микрофонов, 2 аудиоманголиты, 5 магнитофонов, 3 проекционных комплекта (проектор, экран), 1 интерактивный комплект SMART, 1 интерактивный комплект, 1 интерактивная доска, 3 проектора, 2 экрана, 2 принтера, 9 МФУ.

В Учреждении выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Помещение Учреждения находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится

ежегодно силами сотрудников и родителей:

в 2015 году проведен ремонт в трех группах.

в 2016 году проведён ремонт в трёх группах и музыкальном зале.

в 2017 году проведён ремонт в четырёх группах, коридорах.

в 2018 году произведён ремонт в трех группах, методическом кабинете и холле.

в 2019 году произведён косметический ремонт коридора на первом этаже.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

- на пищеблоке и группах заменена вентиляционная система;
- отремонтированы 2 прогулочные веранды ;
- приобретены детские танцевальные костюмы, мясорубка, протирочная машина морозильные камеры;
- приобретено технологическое оборудование для пищеблока.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В 2019 году локальные акты Учреждения приведены в соответствии с действующим законодательством и утверждены в новой редакции .

В МАДОУ разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Медицинское обеспечение осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Музанех Г.Э., старшей медицинской сестрой Т.А. Косматкиной. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль

индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2019 зарегистрирован 1 случай детского травматизма.

Имеется предписание органа Роспотребнадзора по результатам плановой проверки, которое исполнено в установленные сроки. Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

<i>Показатели</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
списочный состав	298	301	306
группы здоровья I/II/III/ кол-во детей	69/219/6	82/217/2	82/220/4
средняя заболеваемость в днях	1676	1613	1717
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	5,7	5,7	5,8
дни, пропущенные по болезни	1322	1320	1294

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДД по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Птичий Двор», «Парашютный спорт», «Мы смелые и ловкие», «Веселые старты», «Олимпийские игры».

10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 4 повара, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №152» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №152» В 2019 ГОДУ**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306
1.1.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	306
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	306
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	306/ 100
1.4.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	306/ 100
1.4.2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/11%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36/11%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	по присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/80 %
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/80 %
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/20 %
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/76%
1.8.1	высшая	5/20 %
1.8.2	первая	14/56%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2/8%
1.9.2	свыше 30 лет	2/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МАДОУ
«Детский сад №152»



Т.Н. Павлова